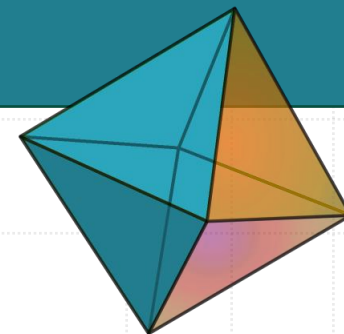
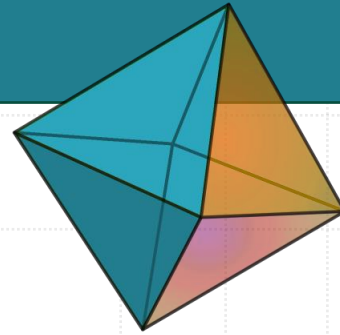


NEUES GYMNASIUM FRANKFURT

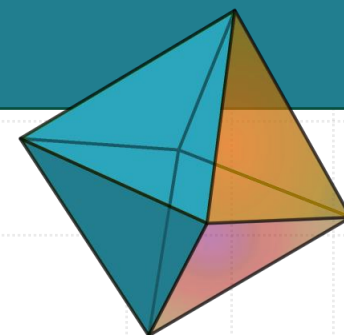




*Wenn wir Lernende so unterrichten,
wie wir gestern unterrichtet wurden,
nehmen wir ihnen ihr Morgen.*

John Dewey

Ende 19. Jahrhundert

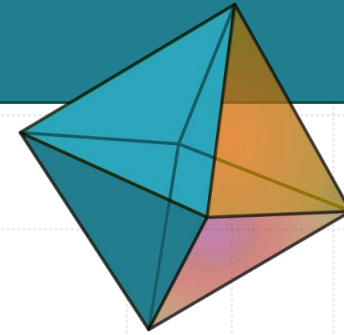


*Der Test der Wahrheit im Leben ist nicht,
ob wir uns erinnern können,
was wir in der Schule gelernt haben,
aber ob wir auf Veränderungen vorbereitet sind.*

Andreas Schleicher

Anfang 21. Jahrhundert

Lernen im 21. Jahrhundert



21st-Century Skills

Foundational Literacies

How students apply core skills to everyday tasks



1. Literacy



2. Numeracy



3. Scientific literacy



4. ICT literacy



5. Financial literacy



6. Cultural and civic literacy

Competencies

How students approach complex challenges



7. Critical thinking/
problem-solving



8. Creativity



9. Communication



10. Collaboration



11. Curiosity



12. Initiative



13. Persistence/
grit



14. Adaptability



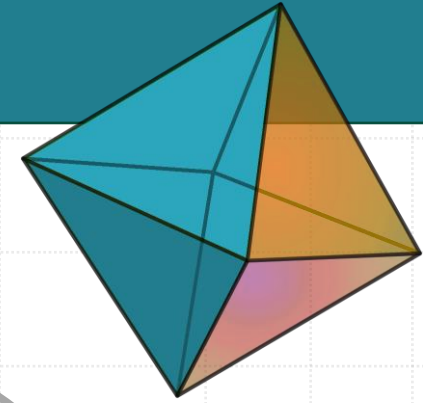
15. Leadership



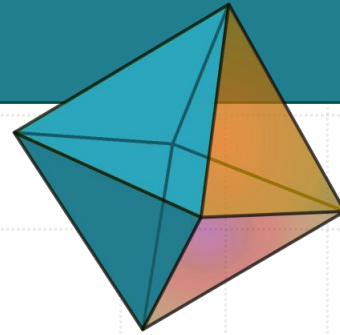
16. Social and cultural
awareness

Lifelong Learning

Lernen im 21. Jahrhundert

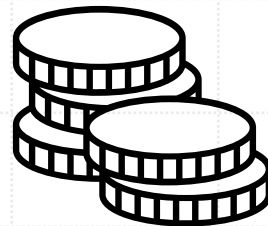
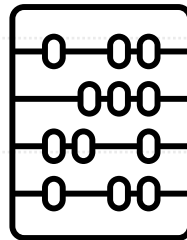


Lernen im 21. Jahrhundert



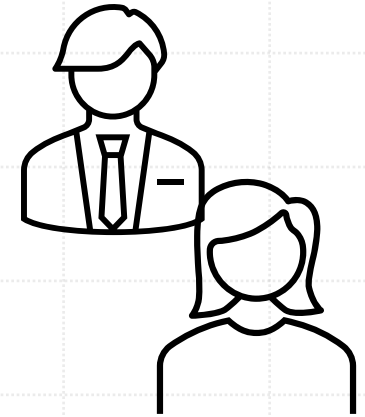
Grundlegende Fähigkeiten

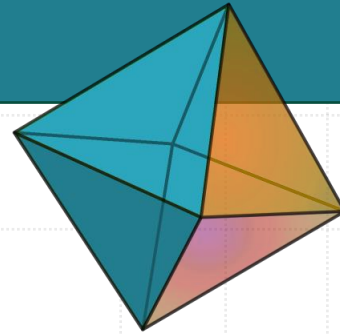
- Schreiben
- Rechnen
- Wissenschaftliches Arbeiten
- Medienkompetenz
- Finanzkompetenz
- Kulturelle und soziale Kompetenz



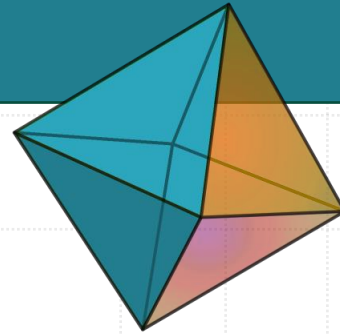
Charakterbildung

- Neugierde
- Initiative
- Durchhaltevermögen
- Anpassungsfähigkeit
- Führungsvermögen
- Soziales und kulturelles Bewusstsein





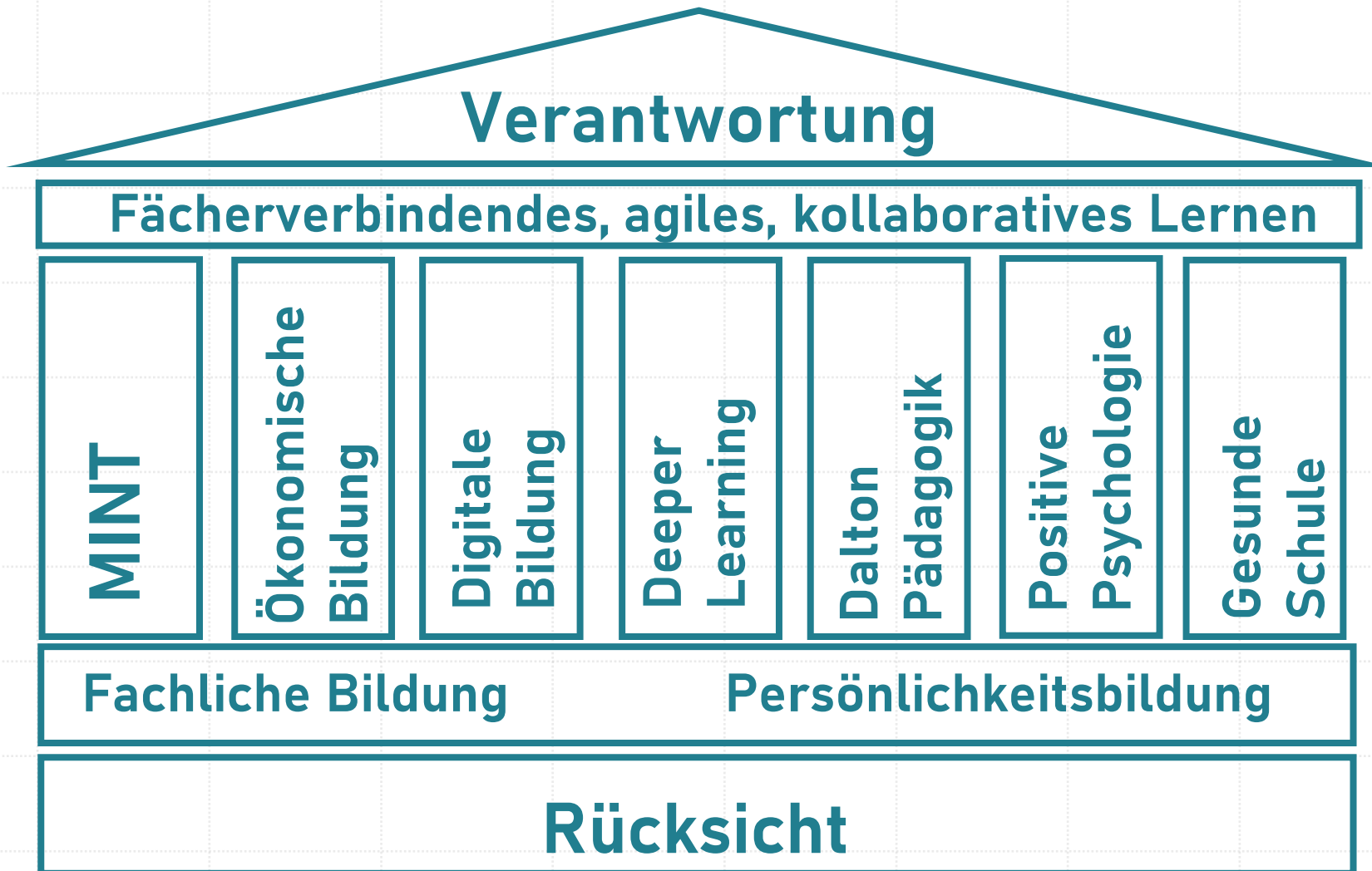
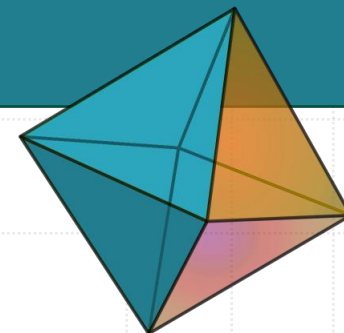
- **Befähigung zum lebenslangen Lernen**
 - Nachhaltig lernen
 - Wissen erarbeiten
 - Wissen kreativ in neuen Zusammenhängen nutzen
- **Persönlichkeitsbildung**
 - Persönliche Stärken kennen und nutzen
 - Teamfähigkeit
 - Soziales Engagement

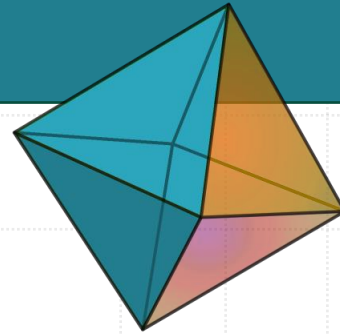


Unsere Schulkultur soll geprägt sein durch

- Rücksicht
- Verantwortung

für sich selbst, die Klassen-, Schulgemeinschaft und Gesellschaft

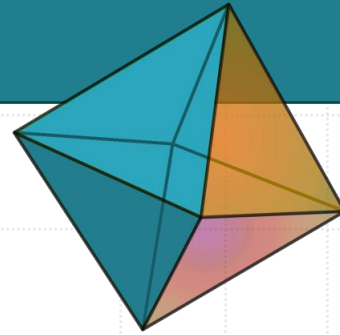




- Mathematik
- **Informatik und Medienbildung ab Klasse 5**
- **Naturwissenschaften als Hauptfach in den Klassen 5-7**

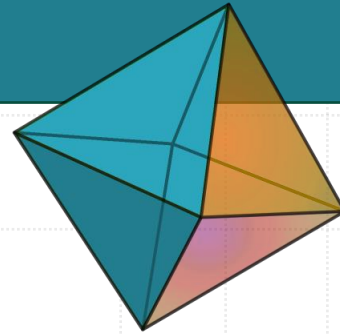
- Technik und Design
- Angebote im Ganztag
- Kooperationen mit außerschulischen Institutionen

Informatische und Medien-Bildung



- Einführung in die Nutzung digitaler Medien
 - Umgang mit Hardware und Software
 - Sinnvolle Nutzung des Internets
 - Nutzungsverhalten kritisch analysieren
- Eigenständiges Arbeiten in Verbindung mit neuen Medien und LernManagementSystemen in allen Fächern
- Zusatzangebote in AGs
 - Coding / Robotics

Ökonomische Bildung

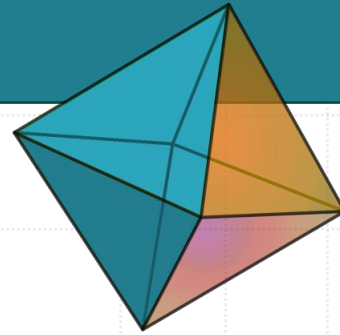


ökonomisches Wissen ab Klasse 5

- im (fächerverbindenden) Unterricht
- in Projekten
- als AG im Ganztagsbereich
- Wirtschaftsspieler (z.B. Schülerfirma)
- Kooperationsprojekte, außerschulische Lernorte

z.B. "In der Plätzchenbäckerei"
(Produktion, Wie entstehen Preise?)

Fächerübergreifende Projekte



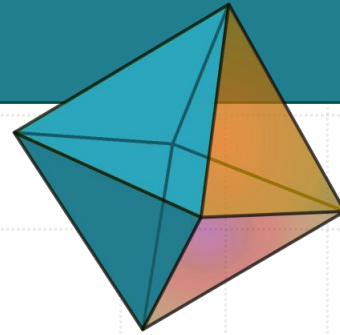
„Von den Sinnen zum Messen“ (NaWi, M, D, Ku)

„Leben auf dem Land“ (Geo, NaWi, Ethik/Religion, M)

„Essen und Trinken“ (NaWi, E, PoWi, Kunst)

„Ich und mein Körper“ (NaWi, D, Mu, PoWi)

Fremdsprachen



Klasse 5:

- Englisch

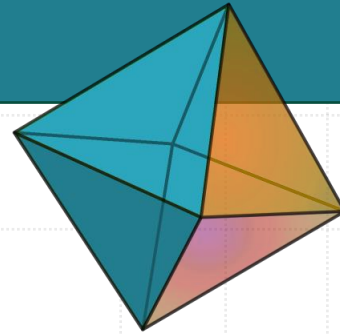
ab Klasse 7:

- Spanisch
- Latein

ab Klasse 9 (3. Fremdsprache):

- Französisch

Pädagogisches Profil

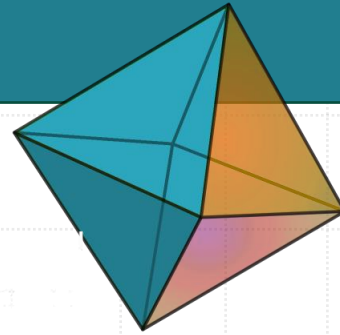


Im Zentrum steht die Freude und Befähigung
zum selbständigen, selbstgesteuerten,
lebenslangen Lernen

durch Erkennen und Nutzen individueller Stärken.

Lehrer sind Lernbegleiter.

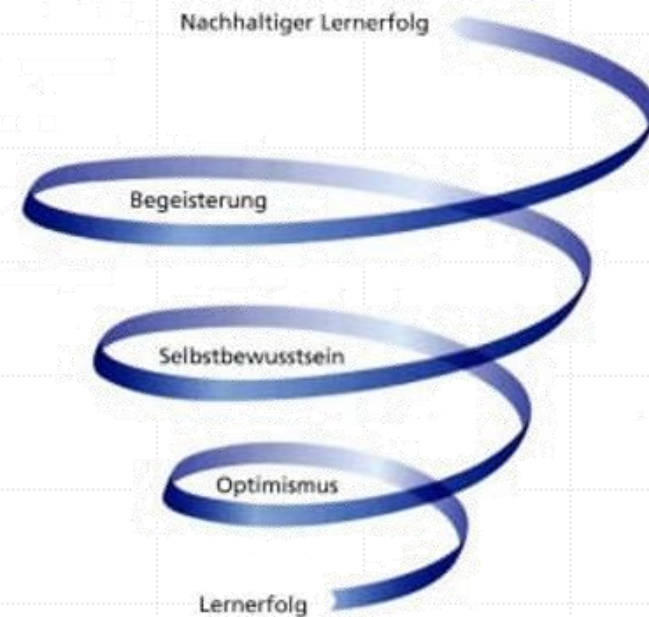
Positive Bildung



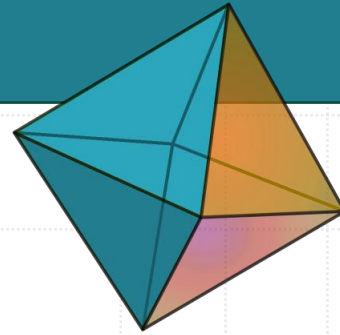
Stärken erkennen
und für die Steigerung der Leistung nutzen

- Lions Quest
 - Persönlichkeitsbildung
 - Lösungsorientierung
- Anleitung und Unterstützung
bei der Reflexion des Lernens

Erfolgsspirale

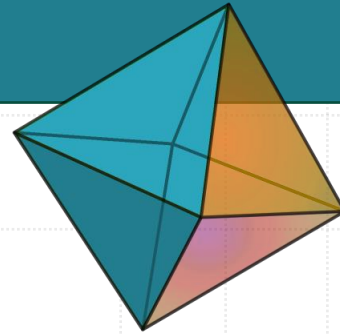


Deeper Learning



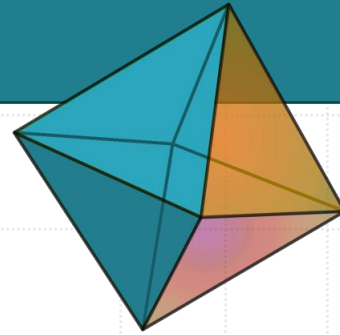
- Instruktion
- Individualisiertes Üben und Festigen
- Anwenden des Gelernten
 - lebensnahe Kontexte
 - fächerübergreifend
 - Authentische Lernprodukte

Dalton Pädagogik



- Selbständig lernen, im eigenen Tempo
- Selbstgesteuert lernen
 - Kinder setzen sich Lernziele (Standards)
 - Kinder entscheiden, wie sie diese Ziele in einer vorgegebenen Zeit erreichen
 - Kinder reflektieren den Lernprozess und passen ihn ggf. an
- Mit anderen kooperieren / sich gegenseitig unterstützen
- Lehrkräfte sind Lernbegleiter, die Kinder unterstützen

„Dalton Zeit“

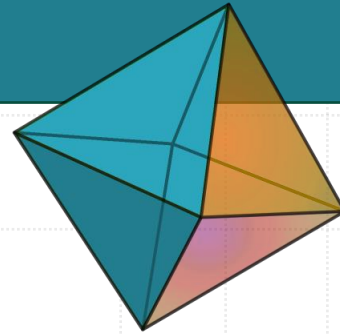


= Lernband mit offenem Lernformat

Zeit wird genutzt um

- an individualisierten Lernzielen zu arbeiten
- an fächerübergreifenden Projekten zu arbeiten

Gesunde Schule

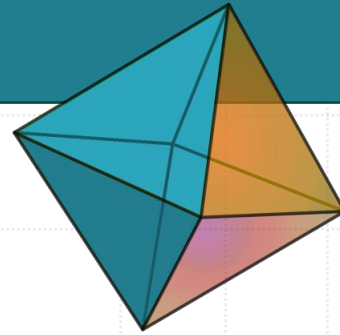


Die physische und psychische Gesundheit
von Lernenden und Lehrenden
Soll erhalten und gefördert werden!

„Gesundheit ist der Zustand des vollständigen körperlichen, geistigen und sozialen Wohlbefindens und nicht nur die Abwesenheit von Krankheit und Gebrechen“

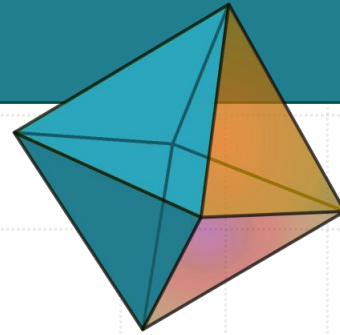
(Definition der Gesundheit; Weltgesundheitsorganisation 1948)

Gesunde Schule



- Rhythmisierung des Tages
- Gesundes Essen
- Sportangebote, auch zur Entspannung
- Achtsamkeitstraining
- Stärken der Leistungsfähigkeit

Rhythmisierung



Offener Beginn (bis 8:30 Uhr)

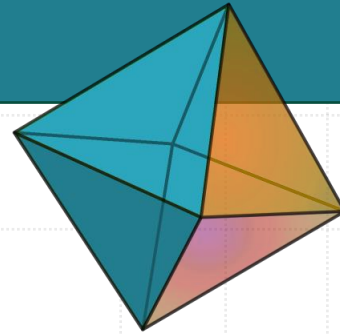
- Frühstück
- Vorbereitung auf den Schultag

Mittagessen

Angebot am Nachmittag

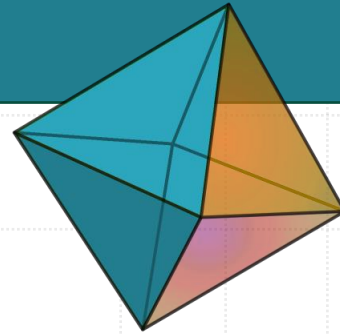
- Hausaufgabenbetreuung / Lerncoaching
- AGs

Zeitraster



Uhrzeit	
- 8:30	Offener Beginn
8:30 - 09:15	1. Unterrichtsstunde, 5 min. Pause
09:20 - 10:50	2+3 Unterrichtsstunde
10:50 - 11:10	20 min. Pause
11:10 - 11.55	4. Unterrichtsstunde
11:55 - 12:40	Unterrichtsstunde 5 (3 Klassen) Mittagspause (1.Slot)
12:40 - 13:25	Unterrichtsstunde 5 (3 Klassen) Mittagspause (2.Slot)
13:25 - 14:10	Unterrichtsstunde 6
14:10 - 14:20	Pause
14:20 - 15:50	Unterrichtsstunde 7+8 oder Ganztag

AGs am Nachmittag

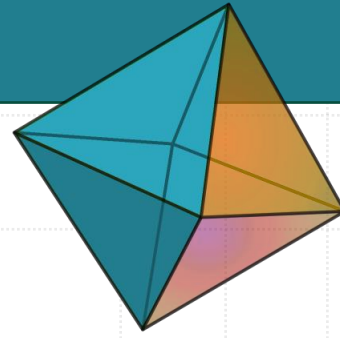


- Hausaufgabenbetreuung / Lerncoaching
- Stärkung des Profils

Naturwissenschaft: Knobel-AG, Technik/Robotik/Design,
Garten, Schach

Ökonomie: Planspiele, Kooperationsprojekte mit
Unternehmen

- Leseclub
- musisch-künstlerische Angebote
- sportliche Angebote



„Sich zu bilden, ist tatsächlich etwas ganz anderes, als ausgebildet zu werden.

Eine Ausbildung durchlaufen wir mit dem Ziel, etwas zu können.

Wenn wir uns dagegen bilden, arbeiten wir daran, etwas zu werden – wir streben danach, auf eine bestimmte Art und Weise in der Welt zu sein.“

Peter Bieri

Verantwortung

Fächerverbindendes, agiles, kollaboratives Lernen

MINT

Ökonomische
Bildung

Digitale
Bildung

Deeper
Learning

Dalton
Pädagogik

Positive
Psychologie

Gesunde
Schule

Fachliche Bildung

Persönlichkeitsbildung

Rücksicht

Fragen ?

